**Моя философия дошкольного образования**

**"Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика - это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей - есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей - сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди."**

**Януш Корчак**

Что значит быть воспитателем?... Наверное, каждый из нас – педагогов – вкладывает в это слово свой смысл, свое значение, каждый из нас воспринимает эту профессию по-своему. По-своему понимаю ее и я.

Когда ребенок рождается, он становится частью нашего мира, но до поры до времени этот мир ограничивается его семьей – людьми любящими и заботящимися, для которых он является главным человеком. Ребенок растет и учится тому, что рядом всегда есть кто-то, кто помогает, поддерживает, радуется вместе с ним. Для него это понятно и естественно Малыш этим живет…

Но вот он подрастает и попадает в детский сад. Его мир становится более широким и куда менее понятным. Он вынужден знакомиться с общепринятыми нормами и правилами; замечать не только себя и свои желания, но считаться с другими людьми. Ребенок не просто посещает детский сад, он учится там жить… И то, как будет проходить этот процесс, во многом зависит от воспитателя. Именно воспитатель является тем человеком, который научит не только правильно одеваться и держать карандаш, но сочувствовать и дружить; не только слушать, но и слышать друг друга; не только помогать, но уважать и ценить помощь других.

Воспитатель является тем человеком, который должен замечать, что творится в душе ребенка. **"Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится".** (**В. Ф. Шаталов)** Каждый день воспитателя встречают чистые, искренние глаза малышей, для которых важны его улыбка, ласковое слово, заботливые руки. Дети готовы доверить ему все самое дорогое: свои секреты, свою радость, свою тревогу, свои переживания. И воспитатель не имеет права не заметить этого, не обратить на это внимание. На первый взгляд, это может быть пустяк – сломалась игрушка, развязался шнурок, порвалась книжка, но для ребенка иногда, это - целое горе, и он ждет помощи и поддержки. И он не должен остаться со своей бедой один на один, ведь от этого зависит, будет ли он сам замечать трудности других, готов ли будет помочь в трудной ситуации. Своими радостями ребенок тоже хочет делиться, он ищет участия в глазах воспитателя, ищет понимания, ведь именно так ребенок учится быть восприимчивым к чувствам других. Педагог обязан быть неравнодушным, чтобы воспитывать неравнодушных людей.

Т.е. Воспитатель не только передает детям знания об окружающей действительности, он учит детей быть людьми. Но достойны ли мы их этому учить? Как сказал В.И. Даль, **«воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника»**. Можем ли мы с уверенностью сказать, что мы являемся тем примером, на который дети могут оглядываться, тем образцом, который должен быть перед глазами детей? На мой взгляд, это главные вопросы, на которые нужно отвечать постоянно на протяжении своей профессиональной деятельности. Об этом нужно задумываться, а потом меняться и совершенствоваться. Быть может, в этом и состоит философия дошкольного образования.